

временных биотехнологиях, молекулярной генетике, компьютерных и информационных технологиях. Результатом этого явились: выполнение работ в области ДНК-исследований, изучение молекулярных механизмов работы системы иммунитета, молекулярных маркеров патологических процессов, разработка новых диагностических технологий.

Учебный процесс на кафедре клинической микробиологии неразрывно связан с воспитательным процессом. Умение анализировать ситуацию внутри коллектива студентов, действовать в соответствии с этикой межличностных отношений, способность разрешать конфликты являются важными аспектами в реализации социально-личностных компетенций в образовательном процессе. Это способствует формированию общечеловеческих ценностей, созданию условий для межличностного общения и самореализации личности, как преподавателя, так и студента.

### **Литература**

1. Образовательный стандарт Министерства образования Республики Беларусь по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» от 30.08.2013 г.
2. Хусаенова, А.А. Компетентностный подход в высшем образовании / А.А. Хусаенова // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23-26.
3. Моисеева, А.М. Особенности преподавания медико-биологических и специальных дисциплин в медицинском университете / А.М. Моисеева, Н.Ю. Коневалова, Д.В. Моисеев, Н.В. Железняк // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Образование века» // Витебск. – 2014. – С. 222-224.

### **Компетентностно-ориентированный подход в разработке новой дисциплины «Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств»**

**Огнещикова Н.Д., Нестерова А.В., Кузьмин Б.В., Сипливая Л.Е.**

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

Проблемы реформирования российской системы образования, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов стоят в ряду наиважнейших общегосударственных проблем. Повышение качества высшего образования становится одной из главных задач на длительную перспективу в системе управления образовательным процессом. Под качеством высшего образования в широком смысле следует понимать обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих необходимыми технологиями в рамках своей специальности, умеющих использовать полученные знания при решении профессиональных задач. [1].

В ходе реформирования образовательного процесса в высшей школе должна формироваться целостная система знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то

есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Одним из важнейших преобразований в системе высшего профессионального образования является введение образовательных стандартов нового поколения. При этом Федеральный государственный образовательный стандарт отражает общие требования к подготовке специалистов, тогда как требования, относящиеся к специфике и уровню получаемой профессиональной подготовки, формируются и обеспечиваются самим высшим учебным заведением. Поэтому при разработке учебных программ по ФГОС нового поколения (3 +) по специальности 33.05.01 Фармация в Курском государственном медицинском университете были учтены как современное состояние, так и динамика развития фармацевтической науки в целом. При формировании базовой части учебного плана была введена новая дисциплина – Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств. Необходимость включения данной дисциплины в базовую часть учебного плана была продиктована тем, что, во-первых, в соответствии с требованиями ФГОС 3+, выпускник по специальности 33.05.01 Фармация, в числе прочих профессиональных задач должен быть готов к участию в контроле качества лекарственных средств, а во-вторых, в соответствии с требованиями действующей Государственной Фармакопеи, приоритетными являются физико-химические, в особенности спектроскопические методы анализа. Введение данной дисциплины в учебный план обусловлено также уменьшением количества часов по фармацевтической химии практически на 10%.

В основу разработки рабочей программы по дисциплине был положен компетентностно-ориентированный подход к содержанию профессионального образования, который подход предполагает четкую ориентацию студентов на будущее, проявляющуюся в возможности построения своего образования с учетом успешности в профессиональной деятельности. Кроме этого компетенции обуславливают умение осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связаны с мотивацией на непрерывное образование. При этом мы учитывали, что составляющими элементами понятия "компетенция" являются:

а) знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы, это своего рода интеллектуальный контекст, в котором работает человек;

б) навыки - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи;

в) стереотипы поведения, означающие видимые формы действий, принимаемых для выполнения профессиональной задачи;

г) усилия - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов, составляющие ядро профессиональной этики.

При разработке содержательной части рабочей программы новой дисциплины мы учитывали необходимость формирования нижеследующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

3. Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере.

4. Способность к участию в проведении научных исследований.

5. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в сфере разработки, производства и обращения лекарственных средств.

При этом целью дисциплины мы определили приобретение студентами знаний, умений и навыков в области создания, стандартизации и оценки качества лекарственных средств с использованием современных спектроскопических методов. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- получить теоретические знания по основным закономерностям спектроскопических методов анализа, требованиям к аппаратурному оформлению и практическим возможностям методов;
- сформировать умения выполнять фармацевтический анализ всех видов лекарственных препаратов с использованием современных спектроскопических методов;
- приобрести умения и навыки в осуществлении контроля качества лекарственных средств в соответствии с государственными стандартами качества, используя спектроскопические методы;
- сформировать умения проводить самостоятельную аналитическую, научно-исследовательскую работу и выполнять отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи по разработке новых методов и технологий в области фармации с использованием спектроскопических методов.

На изучение дисциплины «Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств» запланировано 144 часа, что составляет 4 ЗЕТ, из которых 108 часов отводится на аудиторное обучение, 36 часов – на самостоятельную работу. При этом общее количество аудиторных часов распределяется следующим образом: 65% отводится на выполнение практических работ; 20% - на семинарские занятия и выполнение контрольных и творческих заданий с использованием Интернет-ресурсов; 15% - на итоговый контроль.

Программа курса Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств построена таким образом, чтобы

- обеспечить в будущем повышенный уровень освоения специальных дисциплин;

- облегчить освоение смежных программ на междисциплинарной основе;
- сформировать у студентов умения для решения практически значимых задач;
- дать студентам осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути в профессиональной сфере;
- удовлетворить познавательные интересы студентов;
- приобщить студентов к индивидуальной и совместной исследовательской деятельности;
- обеспечить овладение студентами современными методами анализа лекарственных средств, обуславливающими их компетентность и конкурентоспособность на рынке труда.

Содержательная часть программы была разработана с учетом высокого уровня научности преподаваемой дисциплины и соответствия материала современному уровню развития фармацевтической науки.

Практическое освоение дисциплины позволяет выработать и закрепить навыки контроля качества лекарственных средств как в виде субстанций, так и в составе лекарственных форм спектроскопическими методами и завершается выполнением индивидуального квест-задания, которое представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку студента.

Финальным этапом курса «Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств» является защита квест – задания и сдача зачета. Рейтинг по дисциплине включен в общий академический рейтинг студента по специальности «Фармация».

Актуальность преподавания дисциплин данного направления не подлежит сомнению, с введением курса «Спектроскопические методы в анализе лекарственных средств» кафедра уверена в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов, их конкурентоспособности и востребованности в сфере контроля качества лекарственных средств.

### **Литература**

1. Гапонюк, П.Н. О факторах, влияющих на качество подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием [Электронный ресурс] / П.Н. Гапонюк // Российская академия образования. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/80/144/49163.php> (дата обращения 20.02.2017).

## **Проблема реализации ФГОС ВО (3++) в российской медицинской школе**

**Остапенко В.М., Шкитин В.А.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Очередным этапом реформы высшего медицинского образования в России стала актуализация последней редакции Федеральных государственных образовательных стандартов в области здравоохранения и медицинских наук (так называемые ФГОС ВО 3++), главной новацией которых стал пересмотр в части